

LOS PROFESORES Y EL SABER DIDACTICO.
Un proyecto de Maestría en Didácticas Específicas en Argentina.

Dr. Sergio Merino

Área Pedagógico Didáctica
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Argentina. sergiomerino@speedy.com.ar

1. Introducción.

Esta comunicación se presenta en el área temática “Formación de Profesores: Desafíos y Oportunidades” del IV Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía, centrandó la reflexión en el conocimiento didáctico y su relación con la formación docente continua del profesorado.

El saber didáctico por su naturaleza epistemológica se encuentra en camino de construcción y reconstrucción permanente y las didácticas específicas de las disciplinas se van configurando como un campo de estudio, investigación e innovación en creciente desarrollo.

Este desarrollo lo reflejan diversos programas inter universitarios de formación, los congresos internacionales, las jornadas nacionales, publicaciones especializadas, programas de investigación y formación de recursos humanos que toman como objeto de análisis los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de las áreas curriculares.

En este trabajo se comentará en versión abreviada el origen y estructura curricular de la carrera de postgrado: “Maestría en Didácticas Específicas” de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, de Argentina, carrera que posee dos orientaciones: Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica de la Lengua y Literatura.

Palabras clave: formación de profesores, didácticas específicas, ciencias sociales, enseñanza.

2. Profesores, saber didáctico y formación.

La formación en las Instituciones aparece hoy con rasgos de incertidumbre, de in actualidad, de ligazón con el pasado y a la vez con lo nuevo, lo por venir. Señala el pensador francés, Enriquez, Eugene un formador es alguien que puede interrogarse sobre sí mismo, tiene posibilidad de dudar de lo que dice y además puede interrogarse sobre la noción misma de certeza, un formador tiene que ser garante de una experiencia exitosa, tiene función de referencia, sabe trabajar, sabe amar, posee pasión, reconocimiento del otro, humor acerca de si mismo y reconoce la posición institucional.

Al abordar la relación de la formación y los formadores, el autor expresa que uno de los problemas del formador es, con respecto al saber, preguntarse si respeta el episteme de

su tiempo, si este episteme sigue siendo consistente, si ya no está pasado de moda y si los paradigmas que constituyen la osamenta del episteme no deberían ser cuestionados.

Sin dudas, el saber constituye un componente privilegiado en la formación docente. Cada profesor al enseñar pone en acto una epistemología que vincula los tipos de conocimiento, sus fuentes y modos de construcción.

Este bagaje de conocimientos de los docentes puede distinguirse en un saber sustantivo (referido a la disciplina específica), un saber pedagógico (relativo a un repertorio de saberes que dan cuenta de las mediaciones necesarias para que el conocimiento científico se convierta en un conocimiento enseñado y aprendido), y un saber institucional (que da cuenta de las variables contextuales que definen el ámbito propio en que la actividad tiene lugar).

Los docentes construyen en su trayectoria estos saberes de diferentes modos: aprendiéndolo intencionalmente y sistemáticamente, o a partir de la práctica concreta. Interrogarse sobre el valor de los paradigmas que se utilizan en muchos casos espontáneamente, ver hasta que punto son consistentes hoy, constituye un punto central para todo formador.

De este modo la relación de los profesores con el conocimiento didáctico se manifiesta a través de diferentes modalidades de conocimiento y se relaciona con las creencias previas de los profesores. El aporte de las didácticas es brindar orientaciones a los profesores sobre la enseñanza, colaborando con el análisis de las prácticas docentes en los ámbitos institucionales del presente desde una perspectiva pedagógica, moral y política (Litwin, E. 2008).

3. El proyecto de Maestría en Didácticas Específicas en Argentina.

La Carrera de Maestría constituye un programa de formación de postgrado de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, de Argentina de la Unidad Académica: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, a través de la Secretaría de Extensión y Posgrado.

De acuerdo a los datos disponibles en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina, la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria CONEAU (<http://www.coneau.edu.ar>), en el ámbito didáctico¹ se están desarrollando las siguientes ofertas que contiene el Cuadro N° 1.

Denominación	Institución
Especialización en Didáctica	Universidad de Buenos Aires
Maestría en Enseñanza de las Ciencias	Universidad Nacional de Tucumán
Maestría en Didácticas Específicas	Universidad Nacional del Litoral
Maestría en Ciencias Sociales (con orientación en Facultad Latinoamericana de Ciencias Educación: Cohorte Políticas Educativas e Sociales (FLACSO)	

¹ Se detallan las ofertas de postgrado vinculadas con las orientaciones del presente proyecto: lengua y literatura y ciencias sociales.

Investigación para la Toma de Decisiones)	
Maestría en Didáctica	Universidad de Buenos Aires
Especialización en Enseñanza de las Ciencias Sociales, Mención en Historia-Geografía-Formación Ética y Ciudadana	Universidad Nacional de Córdoba
Especialización en Didáctica y Curriculum	Universidad Nacional del Nordeste
Especialización en Didáctica y Curriculum	Universidad Nacional de Tucumán
Especialización en la enseñanza de la lengua y la literatura	Universidad Nacional de Córdoba
Especialización en la enseñanza de las ciencias sociales (Mención en Historia, Geografía o Formación Ética y Ciudadana)	Universidad Nacional de Córdoba
Doctorado en ciencias de la educación	Universidad Nacional de Córdoba
Maestría en Lectura y Escritura	Universidad Nacional de Cuyo
Maestría en Didácticas Específicas	Universidad Nacional del Litoral
Maestría en Enseñanza de la Lengua y la Literatura	Universidad Nacional de Rosario

Fuente: elaboración a partir del sitio <http://www.coneau.edu.ar>

Estas ofertas acreditadas, constituyen un antecedente valioso, habilitan posibilidades de intercambio y por otra parte muestran la evolución creciente que tiene en Argentina el campo en cuestión.

Desde el punto de vista institucional la Universidad Nacional de la Patagonia no ha desarrollado postgrados vinculados al campo didáctico. No obstante se han concretado y actualmente se están implementando ofertas relacionadas con la educación superior, la gestión universitaria y las letras.

La universidad por tradición focaliza más la formación disciplinar que la didáctica. Por ello se considera que a pesar de la escasa tradición imperante, resulta valioso crear espacios institucionales de formación, reflexión e investigación en este campo de conocimiento que atiendan las demandas de profesionalización de los docentes que se desempeñan en las áreas de ciencias sociales y letras, articulando además con las carreras de grado existentes en la Facultad (Licenciaturas, Profesorados y Tecnicaturas).

Se considera a las Didácticas Específicas como campos de conocimiento diferenciados de sus disciplinas de origen y de la Didáctica General. Estos campos presentan distintas trayectorias y tradiciones disciplinares que vienen produciendo desarrollos teóricos tendientes a explicar las características particulares que suponen la enseñanza y el aprendizaje de los diferentes objetos de estudio.

Las didácticas específicas han desarrollado, y lo siguen haciendo, nuevas políticas del conocimiento que focalizan los modos en que los estudiantes se apropian de los saberes, y a su vez, los modos en que los docentes median para que esa apropiación del conocimiento se produzca en las aulas. Y lo hacen desde el supuesto que las prácticas escolares son prácticas sociales históricamente constituidas y en constante conflicto, con

variables a considerar como las que remiten a las instituciones, las currículas y los contextos concretos (Fioriti, G.; Moglia, P., 2007).

4. Descripción de la propuesta curricular.

La Maestría tiene como meta la formación de recursos humanos especializados en la transformación de las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje con potencial de transferencia institucional multiplicadora, tendiendo a repensar la acción docente, comprender sus determinantes, modificar prácticas estereotipadas e inscribirlas en su contexto de situación más amplio.

Se considera posible diseñar un dispositivo de desarrollo profesional en servicio para la formación en didácticas específicas que involucre equipos de trabajo inter disciplinares para abordar las necesidades y problemas que presentan la enseñanza y el aprendizaje de los distintos campos del conocimiento en cuestión: las Ciencias Sociales y la Lengua y Literatura.

La carrera proporciona un alto grado de especialización didáctica, a partir del estudio y conocimiento de los diversos enfoques teórico – epistemológicos y de la investigación didáctica en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las áreas curriculares.

El Cuadro N° 2, sintetiza los objetivos generales de la propuesta:

Principales Objetivos de la Carrera.
<ul style="list-style-type: none">• Conocer la constitución del campo de las Didácticas Específicas y su relación con otros campos de conocimiento.• Analizar el estado de la discusión en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua y Literatura y las Ciencias Sociales.• Conocer enfoques teóricos y metodológicos diversos y sus relaciones.• Detectar y justificar los principales problemas de la enseñanza y aprendizaje de las áreas.• Capacidad para investigar, diseñar y desarrollar investigaciones didácticas dentro de la especialidad en distintas líneas teórico - metodológicas.• Capacidad para desempeñarse profesionalmente como especialista en el área con sentido crítico, creativo y transformador.• Capacidad para generar propuestas reflexivas para las prácticas pedagógicas, desde una perspectiva crítica.• Analizar y valorar materiales y recursos curriculares empleados para la enseñanza y el aprendizaje de las áreas.• Valorar el aporte de las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua, la literatura y las ciencias sociales.• Desarrollar nuevas sensibilidades éticas, estéticas y culturales para comprender los desafíos de la diversidad en la escuela y particularmente en las áreas curriculares en cuestión.

Fuente: Resolución Consejo Superior N° 055-09 de la UNPSJB.

Los destinatarios de la oferta son graduados con título universitario de grado o de nivel superior no universitario correspondiente a una carrera de cuatro (4) años de duración como mínimo o graduados de otras universidades argentinas o extranjeras, con títulos equivalente, en el campo de las ciencias sociales básicas (historia, geografía, sociología, antropología, ciencias políticas, economía), lengua y literatura, ciencias de la comunicación, pedagogía, psicología o ciencias de la educación.

Integran el cuerpo académico de la carrera: un director de programa, un coordinador, un comité académico y el cuerpo docente (50% de profesores estables de la UNPSJB y 50% de profesores invitados de otras Universidades Nacionales del país y exterior).

La carrera tiene modalidad de cursado presencial, con una duración de dos (2) años y un total de quinientas sesenta y dos (562) horas reloj obligatorias (de las cuales cuatrocientos dos – 402 - horas reloj corresponden a actividades teóricas y ciento sesenta – 160 - horas reloj a actividades de tutorías e investigación).

La estructura curricular se organiza en dos trayectos formativos básicos: uno común y otro diferenciado que permite profundizar en el objeto de conocimiento específico de cada orientación.

El Cuadro N° 3, sintetiza el mapa curricular propuesto:

Maestría en Didácticas Específicas	
Trayectos Formativos	Espacios Curriculares
Trayecto Común	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminario Epistemología y Corrientes Didácticas Contemporáneas. ▪ Curso Teorías Psicológicas y del Aprendizaje. ▪ Taller Problemática Sociocultural, Ética y Diversidad. ▪ Seminario Teorías del Curriculum y Programación Didáctica. ▪ Taller Nuevas Alfabetizaciones y Educación en Medios de Comunicación. ▪ Curso Evaluación de la Enseñanza y los Aprendizajes. ▪ Seminario Taller Investigación Didáctica I: Análisis de las Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje.
Trayecto Diferenciado “Orientación Didáctica de las Ciencias Sociales”	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminario Didáctica de las Ciencias Sociales I. ▪ Seminario Didáctica de las Ciencias Sociales II. ▪ Taller Comprensión y producción oral y escrita. ▪ Taller Materiales curriculares del área de Ciencias Sociales. ▪ Seminario Taller Investigación Didáctica II: diseño del Plan de Tesis. ▪ Ateneos Temáticos y de Experiencias I y II. ▪ Tesis de Maestría.

<p>Trayecto Diferenciado</p> <p>“Orientación Didáctica de la Lengua y Literatura”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminario Didáctica de la Lengua y Literatura I. ▪ Seminario Didáctica de la Lengua y Literatura II. ▪ Taller Comprensión y producción oral y escrita. ▪ Taller Materiales curriculares del área de Lengua y Literatura. ▪ Seminario Taller Investigación Didáctica II: Diseño del Plan de Tesis. ▪ Ateneos Temáticos y de Experiencias I y II. ▪ Tesis de Maestría.
---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Resolución Consejo Superior N° 055-09 de la UNPSJB.

Los ateneos temáticos y de experiencias forman parte de un ciclo que aborda cuestiones puntuales disciplinares, tales como:

- Cultura e historia de los pueblos originarios de Patagonia.
- Historia regional de la Patagonia.
- La mirada sociolingüística y sus aportes a la enseñanza.
- Narrativas orales y escenarios urbanos contemporáneos.
- Educación en valores y derechos humanos.
- Recorridos de lectura literaria y animación en la escuela.
- Educación y género: núcleos temáticos para trabajar en el aula.
- Diseños curriculares y proyectos innovadores para la enseñanza de la Lengua, la Literatura y las Ciencias Sociales.
- Aspectos sociopolíticos en la profesionalización docente.

La carrera presenta cuatro líneas de investigación didáctica:

- Prácticas de enseñanza en las áreas curriculares.
- Diseños y materiales curriculares.
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Sociales, Lengua y Literatura.
- Escenarios de educación informal: patrimonio, museos, ciudad, medios de comunicación.

En el marco de las mencionadas líneas los participantes podrán desarrollar sus investigaciones. Para culminar el programa los maestrandos presentarán una Tesis para obtener el título académico de Magíster en Didácticas Específicas, luego de haber completado los espacios curriculares obligatorios de la Maestría en su totalidad. Se trata de una producción original y de autoría individual.

El plazo reglamentario para la entrega de la tesis será de 2 (dos) años a contar desde la fecha en que el maestrando haya concluido la cursada y aprobación de todos los cursos, seminarios, talleres y ateneos previstos en el Plan de Estudios. La tesis será evaluada por un comité de tres miembros integrado por el Director de Tesis y otros dos profesores. Al menos uno de los evaluadores será un miembro externo a la institución. La defensa será presencial y pública.

5. Reflexión final.

Hablar de las didácticas específicas en este contexto es referirnos a un campo de conocimiento que tiene como objetivo fundamental la formación inicial y permanente del profesorado en un área del currículum – en este caso las Ciencias Sociales y la Lengua y Literatura – para que el profesor pueda intervenir en los procesos de enseñanza y aprendizaje con la mejor preparación posible.

Porque el conocimiento didáctico, emerge y ha de emerger necesariamente de la intervención en estos procesos, es decir, de la práctica, como principal fuente de información y su campo de investigación, pero una cosa son los procesos de enseñanza y aprendizaje en sí mismos y otra cosa es la formación del profesorado para que intervenga en los mismos (Pagés, 1993).

El valor de la didáctica reside en la posibilidad de articulación y concreción del conocimiento escolar. Integra puntos de vistas teóricos como prácticos, es un espacio relacional y en construcción. Como campo de conocimientos se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza, con el fin de describirlas, explicarlas y fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores (Camilloni, 2007).

Como propuesta sistemática de apropiación de los saberes didácticos del profesorado se planteó la creación de la carrera de postgrado Maestría en Didácticas Específicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, en Argentina, como espacio de habilitación del pensamiento, integrando puntos de vistas teóricos como prácticos, para la acción e investigación en la enseñanza de las disciplinas escolares.

6. Bibliografía.

- ANIJOVICH, Rebeca y otros (2009). Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- BENEJAM, Pilar; PAGES, Joan (Coord.) (1997): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona. Editorial ICE/ Horsori.
- BIRGIN, A.; BRASLAVSKY, C.; DUSCHATZKY, S. (1992): Formación de profesores. Impacto, pasado y presente. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
- CAMILLONI, Alicia W. De; DAVINI, María Cristina; EDELSTEIN, Gloria; LITWIN; Edith; SOUTO, Marta; BARCO, (1996): Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- CAMILLONI, Alicia R. W. de (2007): El saber didáctico. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- DIKER, Gabriela; TERIGI, Flavia (1997): La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- ENRIQUEZ, Eugene (2002): La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas.
- FIORITI, Gema; MOGLIA, Patricia (2007): La formación docente y la investigación en Didácticas Específicas. Buenos Aires. Cuadernos del CEDE. Universidad Nacional de San Martín.
- LITWIN, Edith (2008). El Oficio de Enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires.

Editorial Paidós.

PAGES BLANCH, Joan y otros (2000): Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales. Universidad de Huelva, Publicaciones.

POGRÉ, Paula y KRICHENSKY, Graciela (2005): Formar Docentes. Una alternativa multidisciplinar. Buenos Aires, Papers Editores.