

APORTACIONES DE LA GEOGRAFÍA A LA EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD: LA INMIGRACIÓN EN CANARIAS

Ana Isabel González Carracedo

Gilberto Martín Teixé

Julián Plata Suárez

Salvador Quintero Rodríguez

1. Introducción

En esta comunicación pretendemos explicar, después de una breve clarificación sobre el moderno concepto de «frontera», qué respuestas dan las instituciones escolares a la actual inmigración en Canarias.

Este objetivo intentaremos conseguirlo desarrollando los siguientes puntos: El por qué se han invertido los conceptos migratorios en Canarias a lo largo del siglo XX, La presencia extranjera en Canarias, La nueva inmigración, La población escolar resultante, Las propuestas educativas, Las aportaciones que hacen las editoriales, y finalizar con una breve conclusión, a modo de síntesis de todo lo expuesto.

2. El problema del concepto de «frontera»

«Las fronteras tienen puertas... pueden ser superadas, asumidas e incluso desplazadas puesto que son producto de la conveniencia humana...». Este breve texto pertenece al discurso de entrada en la Real Academia de la Lengua de José Luis Sampedro (López Trigal y Benito del Pozo, 1999). La frontera es, en muchos casos, sólo un marco en la actividad humana, tal como la entiende Vidal de la Blanche y la escuela francesa. Sin embargo, en muchos otros, la frontera se define en función de las sociedades que separa. A mayor antagonismo mayor defensa de las fronteras, cuanto mayores son o pueden llegar a ser las similitudes, las fronteras se flexibilizan o caen. Pero, en ocasiones, la frontera no es sólo un concepto de estudio de la geografía política o económica, sino una realidad física que plantea problemas de gran contenido social.

La frontera es, por un lado, un modo de preservar la propia identidad y, por otro, la razón que justifica actitudes y políticas excluyentes. Migraciones y fronteras son realidades paralelas en cualquier sociedad. El problema inmigratorio que tanta actualidad tiene en los medios de comunicación viene produciéndose desde hace años —si bien ahora las cifras

han crecido de manera muy llamativa—, y oculta una actitud de la sociedad que no siempre acepta la rigidez de las fronteras como concepto de separación. Decía José Saramago «estamos asistiendo a una de las grandes migraciones de la historia (...) no debe sorprendernos que vengan de un continente como África, que es el continente de los horrores, unos horrores de los que nosotros no nos podemos hacer una idea (...) y ésta es una migración más, y así hay que entenderla. No vale la pena responderlos al llegar aquí con una especie de fuerte con murallas alrededor».

3. Por qué se han invertido los conceptos migratorios en Canarias y las implicaciones didácticas que conlleva

En los últimos años vivimos en España una inversión de los valores migratorios. De ser un país con un alto porcentaje de emigrantes, hemos pasado a ser receptores de población proveniente de los más variados puntos del planeta. Mencionaremos los distintos motivos que han provocado el aumento de la inmigración en nuestras islas y su relación con los lugares de origen, como introducción al estudio de una realidad que incide directamente en el planteamiento didáctico de esta disciplina especialmente en los años de enseñanza obligatoria.

Podemos plantear la cuestión desde dos perspectivas. La primera atañe al propio contenido a impartir. Canarias ha sido históricamente una región de emigración, generalmente masculina, por motivos de trabajo, siendo sus lugares de destino principales Venezuela y Cuba. En la actualidad Canarias recibe población extranjera en un porcentaje muy superior a la que emigra, tendencia que muy previsiblemente se mantendrá.

Por otro lado debemos considerar los retos con que se enfrenta el profesorado —que debe trabajar en la integración de este nuevo sector de la población estudiantil perteneciente al colectivo de inmigrantes— y que, en la mayor parte de los casos, carece de la formación profesional adecuada a las realidades culturales tan distintas que aportan estos nuevos escolares. En general este intento integrador se sustenta en el talante personal de cada docente. Pedro Hernández, presidente del Consejo Escolar de Canarias manifiesta que «es necesario que los centros escolares cuenten con profesores que hablen la misma lengua que los escolares, de forma que les ayuden a integrarse y expliquen al resto las costumbres de otros países desconocidos».

Y, ciertamente, este trabajo de integración debe ser de ida y vuelta. Es decir, la situación de inmigrante afecta al alumno que llega, que normalmente tiene sobre sí el mayor esfuerzo de adaptación. Pero afecta también al resto de la comunidad escolar que debe ser capaz de acoger y respetar esta diversidad, siempre enriquecedora. «En este marco social cambiante y cada vez más multicultural, donde los movimientos migratorios arrastran a miles de personas hacia países desconocidos y extraños, lo que despierta los peores instintos racistas y xenófobos, se hace también preciso educar para la cooperación, la solidaridad y la paz. El objetivo de la educación desde este punto de vista debería ser evitar la exacerbación de las identidades culturales, de los nacionalismos y de la marginación que puedan acarrear enfrentamientos y conflictos violentos» (López Trigal y Benito del Pozo, 1999).

4. La presencia de población extranjera en Canarias

A pesar de que España se ha convertido en un país de inmigración la presencia extranjera, sin embargo, es muy inferior a la que tienen otros países de la U.E. Pero no todas las

regiones españolas acogen el mismo porcentaje de inmigrantes y son precisamente Andalucía, Canarias, Cataluña, Madrid y Valencia las que presentan un índice más alto de inmigración (Díez Nicolás, 1999).

La presencia de población extranjera en Canarias estuvo ligada en siglos anteriores al intereses económicos y político-militares. «Las tradicionales relaciones económicas, eminentemente comerciales, sostenidas por el Archipiélago con países del Norte europeo y, en especial con Gran Bretaña, engendraron un clima de cierta familiaridad hacia el elemento extranjero, no en vano ha sido constante su aportación demográfica durante toda nuestra historia Moderna y Contemporánea» (Ulises Martín Hdez., 1990). Y junto a los británicos, fueron los alemanes y los franceses quienes primero mostraron intereses en y sobre el archipiélago. «Tanto la pujanza mercantil, como la creciente afluencia de visitantes favoreció la proliferación de rótulos y anuncios publicitarios redactados en inglés, alemán, francés..., cuya presencia concedía a algunos ámbitos isleños un marcado carácter extranjero» (Martín Hdez., 1990).

En la actualidad las políticas más restrictivas de otros países que acogían inmigrantes han desviado hacia España sus expectativas como alternativa atrayente. Sin embargo es importante señalar que no todos los inmigrantes tienen los mismos problemas de integración, pues no es igual la consideración que recibe la población procedente de la U.E., por ejemplo, que la que tienen los que provienen de países con un nivel de desarrollo económico más bajo.

Los primeros no tienen limitación de movimiento y suelen ser bien acogidos. Se cuenta entre ellos a jubilados, profesionales cualificados y turistas. Incluso los extracomunitarios que vienen de países desarrollados encuentran aceptación con una gran facilidad. «Siendo en general bastante positiva la actitud global de los españoles hacia los inmigrantes procedentes de países menos desarrollados, esa actitud es aún más positiva cuando se refiere a los inmigrantes procedentes de países desarrollados y concretamente cuando se refiere a los procedentes de la U.E., de Japón o de EE.UU.» (Díez Nicolás, 1999).

5. La nueva inmigración

Sin embargo hay un alto contingente migratorio que de forma legal o ilegal viene pasando nuestras fronteras buscando una mejor calidad de vida o huyendo de las situaciones de tensión política y económica de sus países de origen, cuyas dificultades de integración aumentan cuanto más precaria es su situación. Este grupo responde a la idea tradicional del inmigrante, que además suele poseer una baja cualificación profesional. Canarias acoge un elevado número de toda esta gama de inmigrantes, pues Canarias es, como ya dijimos, una de las cuatro comunidades autónomas con más alta inmigración. Esta tendencia ha ido creciendo y en la actualidad las islas disfrutan no sólo de población adulta foránea, sino también de un amplio número de escolares extranjeros.

Ante esta realidad es bueno saber que, tras el estudio de los datos provenientes de nueve investigaciones realizadas entre 1991 y 1998, Díez Nicolás (1999) concluye que se muestra «de manera bastante clara e inequívoca que los residentes en CC.AA. de alta inmigración muestran niveles más bajos de xenofobia que los residentes en CC.AA. de baja inmigración (...), el mayor contacto social favorece la eliminación de estereotipos y prejuicios sociales».

Sin embargo, no debemos olvidar que, en las encuestas, ante preguntas «difíciles» también se pueden dar respuestas «políticamente correctas» que impidan la crítica negativa de

la sociedad a las posibles contestaciones xenófobas. «El papel de los medios de comunicación y de los enseñantes (en cualquier nivel educativo ha sido y es todavía absolutamente imprescindible en esa tarea de socialización, de conformación de valores en los niños y jóvenes...» (Díez Nicolás, 1999).

6. Población escolar resultante

Vamos a exponer, a continuación, datos que facilitan el estudio de la actualidad educativa de los inmigrantes en nuestras islas.

Alemania, Venezuela, Marruecos, Reino Unido, Cuba, Argentina, China, Italia, India, Francia y Colombia son, por este orden los países con mayor representación extranjera en las islas. En todos los países, menos en la República Dominicana y en Corea del Sur se registró un aumento de esta población entre el curso 96/97 y el 97/98: del 550% en alumnos procedentes de Corea del Norte, 104% de los de Suecia, 79% de Colombia, 65% de Finlandia o del 56% de la India. El incremento registrado también entre el curso 97/98 y el 98/99 es llamativo también en los casos de Uruguay (53%), China (52%), República Domi-

CUADRO 1
*EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN CENTROS PÚBLICOS
DE CANARIAS*

País	96/97	97/98	98/99	Incremento 96/97-97/98	Incremento 97/98-98/99
Alemania	502	752	730	27%	-3%
Venezuela	613	585	636	14%	9%
Marruecos	321	480	566	50%	18%
Reino Unido	392	457	513	17%	12%
Cuba	167	217	290	30%	38%
Argentina	126	186	209	48%	12%
China	84	122	186	45%	52%
Italia	100	147	160	47%	9%
India	73	114	132	56%	16%
Francia	83	120	120	45%	7%
Colombia	66	118	110	79%	-7%
Bélgica	61	79	79	30%	0%
Holanda	49	71	70	45%	-1%
Portugal	42	45	63	10%	37%
República Dominicana	57	39	59	-32%	-51%
Corea Norte	5	39	56	550%	44%
Chile	46	50	50	9%	0%
Austria	31	42	40	35%	10%
Uruguay	18	30	46	67%	53%
Sáhara Occidental	29	31	36	7%	16%
Suecia	26	53	30	104%	-43%
Finlandia	20	33	22	65%	-33%
Corea Sur	95	32	19	-66%	-41%

Fuente: Dirección General de Centros /D.G. de Promoción Educativa. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

nicana (51%), Corea del Norte (44%), Cuba (38%) y Portugal (37%), aunque descendió el número de alumnos de Colombia, Holanda, Suecia, Finlandia y Corea del Sur.

Si ahora observamos el siguiente cuadro podemos ver la evolución, en cada una de las islas, del alumnado extranjero en los últimos tres cursos, diferenciando la enseñanza pública de la concertada y de la privada.

El incremento es claro: durante el curso 96/97 había 420 centros con 5.268 alumnos extranjeros. Finalmente, en el 98/99 el número de centros asciende a 519 con un número total de 7.622 extranjeros. Y ello sin olvidar que no aparecen contabilizados aquellos casos de alumnado inmigrante, pero poseedor de doble nacionalidad, como es el caso de bastante población de origen venezolano, descendiente de emigrantes isleños.

En algunos casos el porcentaje de alumnos extranjeros es muy bajo, pero en otros supera el 40%.

CUADRO 2
EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO EN CANARIAS DESDE
EL CURSO 96/97 AL 98/99

Pública	Lanzarote		Fuerteventura		Gran Canaria		Tenerife		La Palma		Gomera		Hierro		Total Centros	I.Centros
96/97	28	404	21	195	104	994	153	1399	37	310	0	00	3	10	355	
97/98	30	495	24	230	138	1384	158	1772	43	386	10	86	5	22	406	14%
98/99	37	586	20	250	151	1719	172	1971	48	383	10	91	8	20	441	9%

Concertada	Lanzarote		Fuerteventura		Gran Canaria		Tenerife		La Palma		Gomera		Hierro		Total Centros	I.Centros
96/97	0	0	0	0	11	51	8	139	2	27	0	0	0	0	21	
97/98	0	0	0	0	14	42	13	157	2	33	0	0	0	0	28	38%
98/99	0	0	0	0	18	74	13	173	2	19	0	0	0	0	33	14%

Privada	Lanzarote		Fuerteventura		Gran Canaria		Tenerife		La Palma		Gomera		Hierro		Total Centros	I.Centros
96/97	3	145	0	0	24	811	16	670	1	3	0	0	0	0	44	
97/98	3	209	0	0	23	894	14	742	2	4	0	0	0	0	40	-9%
98/99	3	304	0	0	24	1036	7	1004	1	2	0	0	0	0	45	13%

Cursos	Total Centros	Total Alumnos
96/97	420	5268
97/98	475	6456
98/99	519	7622



= Número de Centros



= Número de Alumnos

CUADRO 3
POCENTAJE DE ALUMNOS EXTRANJEROS EN LOS CENTROS

Porcentaje	Nº de Centros
<5%	391
>5%-7%	38
>7%-10%	21
>10%-20%	38
>20%-30%	6
>40%	12

7. Intenciones educativas

A la vista de estos datos es fácil deducir que es necesario desarrollar programas educativos integradores que cuenten con los suficientes recursos económicos y humanos para abordarlos con éxito. Esta realidad desborda las previsiones de los Centros de Formación del Profesorado que no incluyen materias específicas que garanticen una preparación inicial básica a los profesionales de la enseñanza porque los planes de estudio se han hecho más pensando en los intereses del profesorado que en las necesidades del alumnado.

En el curso 98/99 se pusieron en práctica (algunos ya habían iniciado este trabajo en años anteriores) proyectos de Pluralidad Cultural, en 15 centros, con un total de 7.361 alumnos, repartidos entre cuatro islas y con 501 profesores implicados. Durante el pasado curso 99/00 fueron 27 los centros que los implantaron para un total de 13.781 alumnos de 5 islas y 984 profesores. Aunque importante este número de centros es aún bajo.

Sin embargo hay que tener en cuenta que los problemas de integración entre los niños canarios y los inmigrantes no se reducen al conflicto generado por la llegada masiva de pateras, sino que éste se agrava aún más en casos menos llamativos, como puede ser el de menores alemanes que se aíslan de la cultura canaria y se niegan a aprender la lengua «porque vienen enganchados de una parabólica que les hace estar como en casa y despreciar el sistema educativo español», en frase de Pedro Hdez., presidente del Consejo Escolar de Canarias. Esto es posible también por existir una numerosa y potente colonia alemana (y también de otras nacionalidades como británica o francesa) que cubre todos los servicios que necesitan sus miembros con personal de habla alemana y organización propia. De un modo parecido se ha venido comportando la comunidad británica de origen hindú, si bien últimamente en ellos ha variado esta tendencia, dándose ahora un mayor esfuerzo de integración.

8. ¿Qué aportaciones hacen las editoriales?

Por último, aunque muy brevemente, nos parece importante explicar lo que aportan las distintas editoriales implantadas en el Archipiélago. Si analizamos un poco las distintas editoriales que ofertan sus materiales escolares en Canarias observamos que rara vez el tema de la inmigración pasa de ser un pequeño apartado en el que se describe someramente el concepto y sus posibles variantes.

Al tratarse de un tema clave en la formación para la convivencia plural, multicultural y cambiante, parece más lógico incidir en planteamientos editoriales que trabajen de modo especial los contenidos actitudinales. En este sentido algunas editoriales ofrecen para los primeros cursos de la ESO actividades en esa línea (S.M., Editex), si bien sólo una de las analizadas dedica una unidad didáctica íntegra al desarrollo, estudio y comprensión del problema de los inmigrantes a través de una propuesta de nueve actividades amplias, que al complementarse dan una visión más clara y conjunta del problema, favoreciendo el desarrollo de actitudes abiertas y tolerantes. Es el caso de la editorial Mc Graw Hill, pero en su edición de 1996 para 1º ciclo de la ESO, porque la de 2000 presenta un tratamiento mucho más pobre.

9. A modo de conclusión

Está claro, por tanto, que a veces el profesorado se enfrenta casi en solitario ante situaciones educativas que no se pueden improvisar ni abordar desde planteamientos sólo teóricos.

Como dice Kofi Annan «para realizar progresos debemos preservar los fundamentos de nuestras tradiciones en las creencias y costumbres mientras abrimos nuestras mentes para absorber y comprender un mundo en cambio constante (...) debemos aceptar, e incluso *cultivar* la presencia de las distintas tradiciones *dentro* de cada región del mundo e incluso dentro de cada sociedad (...) necesitamos un marco de valores compartidos, una comprensión de nuestra humanidad común, donde puedan coexistir tradiciones diferentes».

El objetivo no puede ser más claro, sin embargo es necesario un mayor debate y esfuerzo en el desarrollo didáctico para afrontar el éxito el reto.

Bibliografía

- LÓPEZ TRIGAL, L. y BENITO DEL POZO, P., *Geografía política*, Madrid, ediciones Cátedra, 1999.
- PUYOL, R., *Dinámica de la población en España. Cambios demográficos en el último cuarto del siglo XX*, Madrid, ed. Síntesis, 1997
- MARTÍN HERNÁNDEZ, U., *La presencia extranjera en Tenerife*, Santa Cruz de Tenerife, C.C.P.C. 1990
- DÍEZ NICOLÁS, J., *Los españoles y la inmigración*, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid, 1999.
- KOFI ANNAN, Conferencia pronunciada en el Centro de Estudios Islámicos de Oxford el 28 de junio de 1999.
- El Consejo escolar de Canarias detecta problemas de integración en las aulas*, publicado en el periódico EL DÍA el 20 de mayo de 2000.
- José Saramago: «Asistimos a una de las grandes migraciones de la historia», publicado en el periódico EL DÍA el 17 de junio de 2000.