

# EL ANÁLISIS DE TEXTOS COMO RECURSOS DIDÁCTICOS: SU APLICACIÓN EN EL ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE POBLACIÓN, MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO

*Carmen Egea Jiménez*

Departamento de Geografía Humana  
Universidad de Granada

*Francisco Jiménez Bautista*

E. U. de Magisterio 'La Inmaculada'-AVE MARÍA  
Instituto de la Paz y los Conflictos  
Universidad de Granada

*José Antonio Nieto Calmaestra*

Licenciado en Geografía

## 1. Introducción

Desde la educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta, hoy día, bastante complejo; sin embargo, como educadores, necesitamos tomar conciencia de la importancia que tienen los *mass media* a la hora de formarnos como seres humanos (CHOMSKY, N. Y RAMONET, I., 1996; RAMONET, I., 1998; ESTEFANÍA, J., 1998). Asimismo, cuando hablamos de investigación-acción (KEMMIS, ST. Y MCTAGGART, R., 1987; ELLIOT, J., 1990), debemos ser conscientes de que, cuando nos referimos a la investigación en el aula o al profesor como investigador, no tenemos que imaginarnos a un gran número de profesores que asumen el papel de investigadores, o que llevan a cabo proyectos (I+D) de investigación de forma exclusiva, sino a profesores que han incluido dentro de su trabajo una reflexión crítica sobre su propia actividad con la finalidad de perfeccionarla (HOPKINS, D., 1989).

Así, pensar en los aprendizajes nos obliga a manejar recursos didácticos que nos pongan en contacto con la realidad, como puede ser *la prensa escrita*, la cual puede tener un papel importante como actividad complementaria en la enseñanza teórica. No hay espacio ni tiempo para entrar en la discusión entre la teoría y la práctica, pero no debemos olvidar que quienes construyen el verdadero conocimiento profesional son los profesores en su práctica diaria. Las teorías, las investigaciones y los modelos teóricos de intervención en el aula siempre serán para el profesorado hipótesis de trabajo (GIMENO SACRISTÁN, J., 1983) que pueden comprobar en su laboratorio: *el aula*. Siguiendo a STENHOUSE (1987), podemos considerar que la investigación en el aula es: a) *Reflexionar críticamente sobre los proce-*

*... de enseñanza-aprendizaje que desarrollamos en nuestras aulas; b) Aplicar, diagnosticar y analizar teorías psico-pedagógicas, propuestas metodológicas o nuevos planteamientos del conocimiento; c) Introducir nuevos elementos del campo de la ciencia, la tecnología, la información,...etc.*

Estos planteamientos nos deben ayudar a comprender mejor la sociedad en la que hoy vivimos. La sociedad encomienda a la escuela, a la universidad, y por ende a los profesores, una misión contradictoria. Por una parte, se suele pedir a la escuela que prepare a los alumnos para unos valores: solidaridad, tolerancia, pacifismo, amor, ternura, compañerismo,... etc., Sin embargo, nuestra realidad cotidiana nos demuestra que existe violencia, insolidaridad, injusticia, intolerancia, odio,... etc. Por su parte, la universidad debe ofrecer alternativas que ayuden a dar respuesta a los problemas de los jóvenes (JIMÉNEZ BAUTISTA, F., 1994; JIMÉNEZ BAUTISTA, F., 2000).

Estamos en la Tercera Revolución (Información + Conocimiento), donde toda información se nos presenta como verdad absoluta. Hoy, los profesionales tienen que realizar el esfuerzo de concretar, de la mejor forma posible, los conocimientos para que los alumnos se acerquen a la realidad actual de un determinado tema, en nuestro caso la relación entre población, medio ambiente y desarrollo, de manera que puedan tener un contacto más inmediato con el tipo de estudios, investigaciones, organismos de los cuales se desprenden las noticias, con las diferentes vertientes y/o enfoques de un tema determinado, etc. Asimismo, se espera que el alumno se vea estimulado a la lectura frecuente de la prensa escrita; y a *releer*, fuera del ámbito académico, la teoría expuesta en el aula.

## **2. Objetivos e hipótesis**

En esta comunicación, presentamos una actividad de clase basada en el análisis de textos de diferente naturaleza, con el objetivo de que el alumno tome contacto con diferentes planteamientos y perspectivas de la relación entre población, medioambiente y desarrollo. Junto a este objetivo general citamos otros más específicos, como conocer cómo han evolucionado, sobre todo en el mundo contemporáneo, las ideas sobre la importancia de la población; qué organismos son los que se preocupan por este tema; desde qué variables socio-demográficas se puede estudiar y comprender esa relación; cómo se producen las diferentes interrelaciones, etc.

La hipótesis de partida es que el profesorado universitario trabaja poco con los alumnos, en el sentido de reforzar y estimular su aprendizaje, no sólo para que quieran aprender dentro del aula, sino para que quieran seguir aprendiendo fuera de ella. Y por su parte, los alumnos, a pesar del esfuerzo que les puede suponer realizar cualquier actividad, se sienten satisfechos cuando la misma les pone en contacto con materiales de trabajo y realidades próximas en las que no habían reparado anteriormente.

## **3. Propuesta de la actividad: metodología y fuentes**

### *3.1. El entorno*

La actividad que se describe a continuación ha sido planteada para los alumnos del Plan de Estudios de Ciencias Ambientales, Curso 2º, de la asignatura Población y Territorio. Esta asignatura tiene un carácter obligatorio, con una matrícula aproximada de 100 alumnos. La

docencia asignada a la misma es de 4.5 créditos (3.5 créditos para la enseñanza de los contenidos teóricos, y 1 crédito para la enseñanza práctica).

Dentro de la licenciatura de Ciencias Ambientales, esta asignatura tiene un contenido, que se podría calificar como *exclusivo*, en el sentido de que los temas tratados en la misma no se solapan con el programa de otras materias, aunque bien es cierto que algunas de éstas pueden completar y/o ampliar puntualmente algunas consideraciones tratadas en la disciplina Población y Territorio.

Como aspectos importantes que tener en cuenta de esta asignatura, el primero es que se trata de una disciplina de geografía, pero impartida en un plan de estudios que no es la Geografía, sino las Ciencias Ambientales. Esto implica que su enfoque debe aproximarse siempre, y en la medida de lo posible, al conocimiento de las relaciones existentes entre población y medio ambiente. La base de este conocimiento estará en la comprensión de las leyes demográficas de la población. La diferente expresión de esas leyes permitirá conocer distintos niveles de desarrollo socio-demográfico, que en definitiva distingue, a escala planetaria, a países desarrollados y a países en desarrollo, y justifica la diferente presión de la población sobre el territorio; sin olvidar que la desigualdad a escala planetaria se reproduce a cualquier escala territorial.

Por otro lado, se trata de diseñar un programa que se acerque a los objetivos de este plan de estudios y, por lo tanto, también a los intereses de los alumnos. Así, esos objetivos son de forma muy resumida: *la formación adecuada de los alumnos es los aspectos científicos y sociales del medio ambiente, con una orientación específica hacia aspectos de gestión medioambiental, planificación territorial y ciencias o técnicas ambientales*<sup>1</sup>. La asignatura Población y Territorio, tal y como está planteada, cubre acertadamente esos dos objetivos: por un lado, el contenido teórico acerca a los estudiantes a comprender, desde el punto de vista demográfico, la importancia de la población en relación con el medioambiente, y la importancia que en esa relación tiene el desarrollo; por su parte, la enseñanza práctica familiariza al estudiante con técnicas de análisis y de representación gráfica y cartográfica, de cara a la realización de estudios de reconocimiento territorial o planificación del territorio en los que la población debe ser analizada como uno de los elementos más importantes en la ordenación del territorio, ya que ella es la que en primer lugar se beneficia o perjudica de cualquier actuación en el mismo.

Centrándonos en la enseñanza de la contenidos teóricos, esa *formación adecuada en los aspectos científicos y sociales*, se entiende que será la idónea cuando los alumnos conozcan desde enfoques diferentes los distintos temas, y no únicamente lo expresado por el profesor en su exposición oral. En definitiva, se tratará de que la información teórica contribuya a la formación de personas más humanas, críticas y libres. Como señala T. Unwin «la enseñanza superior no debe ocuparse de inculcar hechos aceptados, sino de capacitar a los estudiantes para que desarrollen sus propios enfoques críticos ante el mundo en que viven. La educación crítica es una cuestión de emancipación y no de conformismo. Se trata de dar a los estudiantes una oportunidad de descubrir sus propias verdades y sus propias maneras de cambiar las condiciones sociales y económicas vigentes. Se trata de hacer de la educación una experiencia fascinante y capacitadora, más que una tarea penosa que debe realizarse de acuerdo con unos principios formulados desde el exterior. La enseñanza crítica de la geografía debe superar el tedio que sienten muchos estudiantes ante las

---

1 Informe de Autoevaluación de la Calidad del Plan de Estudios de Ciencias Ambientales, realizado por el Gabinete de Evaluación y Mejora de la Calidad de la Universidad de Granada.

imposiciones en forma de clases, bibliografías, trabajos escritos y prácticos. Debe encontrarse el modo de que el aprendizaje se convierta en un deseo global de adquirir conocimientos emancipadores» (T. Unwin, 1995, p. 285).

### 3.2. Desarrollo de la actividad

Desde esta perspectiva, se ha planteado la actividad sobre análisis de textos que se indica a continuación. En primer lugar hay que aclarar que esta actividad se propuso el primer día en que comenzó la asignatura con la intención de que, hasta su entrega en los últimos días de clase, los alumnos pudiesen aclarar dudas o mostrar un borrador de lo que sería el trabajo definitivo. El trabajo se ha podido realizar en grupos de dos personas, y de forma excepcional de tres, y ha tenido un carácter obligatorio. Su valoración en la nota final ha sido de dos puntos.

Los textos se pueden diferenciar, según su naturaleza, en dos grupos: textos sobre teorías de la población y textos de noticias de prensa. El primer bloque se define por un carácter más meramente científico y específico, ya que se trata de la selección de diferentes autores (un total de 16), desde finales del siglo XIX hasta nuestros días<sup>2</sup>, que han señalado la importancia de la población desde diferentes puntos de vista. De la lectura de cada autor, los alumnos tenían que indicar de forma muy resumida sus ideas principales, y cómo en esa teoría se plantea la relación población-recursos.

El segundo bloque tiene un carácter más divulgativo, aunque no por ello carente de interés. Abarca más temas (todos o casi todos los incluidos en el programa de la asignatura), y pone en contacto al alumno con informes y/o trabajos de reciente aparición, y con autores y/o organismos que, de una forma u otra, estudian y/o se preocupan de la población. A pesar de la amplia selección, todas las noticias tienen en común plantear, de forma más o menos implícita, la relación existente entre población, medioambiente y desarrollo. Tienen como punto débil que pertenecen a casi un único periódico, *El PAÍS*, aunque también se incluyen noticias de *IDEAL* (edición de Granada) y *La Época* (de nacionalidad chilena). Como contrapeso, se incluyen noticias desde principios de los ochenta, algunas incluso corresponden a la década de los setenta, hasta noticias de 1999, lo cual permite hacer un seguimiento de temas tan importantes como el hambre, el problema del crecimiento y las proyecciones de población.

Sobre un total de setenta y dos noticias, de diferente amplitud, los alumnos tenían que completar las siguientes cuestiones:

1. Ordenar los diferentes artículos por temas, bien siguiendo el programa de la asignatura, o bien siguiendo cualquier otro orden propuesto por el alumno. Dentro de cada tema definido, se indicaría el titular de cada artículo y su fecha de publicación.

Con este punto, se pretendía que el alumno hiciese una primera lectura de todos los artículos y poner a prueba su capacidad para relacionar el tratamiento de las noticias con los diferentes temas del programa, o con otros de características similares.

2. Realizar una segunda clasificación, esta vez simplificada en dos bloques ya definidos previamente: noticias que planteen la población como un problema de cara al medio ambiente; y noticias que pongan de manifiesto cómo es la población la que se ve afectada por el medio ambiente. En cada bloque, el alumno debía incluir un mínimo de diez noticias

---

<sup>2</sup> Los autores se han seleccionado en su mayoría del libro de J. Overbeek (1984) *Historia de las teorías demográficas*. Edt. Fondo de Cultura Económica, México.

(titular y fecha de publicación), indicando en cada caso cómo se manifiesta esa relación. Asimismo, se consideró la posibilidad de que indicasen aquellas noticias en las que, aparentemente, no se manifestaba ninguna relación.

El objetivo de esta segunda cuestión es una lectura más detenida, para poner en práctica la capacidad de entendimiento, por parte del alumno, de la relación entre población y medioambiente, así como la superación de la idea de que la población es la causante de todos los males medioambientales.

3. Indicar los términos que aparecen en las diferentes noticias y que están relacionados con el contenido de la asignatura. Se trataba, en este caso, de que el alumno distinguiese los términos que son propios del estudio de la población, y que esos términos los viese incluidos en textos con planteamientos actuales y en un contexto menos académico.

4. Señalar los organismos referenciados en las diferentes noticias, y en su caso, el documento, informe o trabajo en el que se basan. Se pedía que la extracción de esta información se realizase sobre un mínimo de quince noticias. El objetivo es que los estudiantes se familiaricen con los organismos y trabajos que nos informan sobre cuestiones de población.

5. En último lugar, y dado que la mayor parte de las noticias que componen este dossier han sido publicadas en el diario EL PAÍS, como se mencionó anteriormente, el alumno debería elegir algún tema de los propuestos en el primer o segundo punto, y ampliarlo con otras noticias procedentes de otros diarios, es decir debería ampliar el dossier entregado. Esta ampliación se realizaría con un mínimo de entre cinco y diez artículos.

El objetivo de este último punto era suplir la escasa diversidad en la procedencia de las noticias, y que el alumno perciba diferentes tratamientos sobre una misma noticia según el periódico consultado.

#### **4. Resultados y alternativas**

En líneas generales, el resultado del trabajo se puede considerar exitoso en su conjunto, aunque mejorable, tanto por parte del docente como por parte del alumnado.

1. Por parte del docente y en primer lugar, se puede reducir el número de autores y también el número de artículos, e incluso plantear este análisis de textos por temas, es decir, suprimir el trabajo obligatorio y, para cada tema o bloque de temas, realizar una actividad de análisis de texto, en la que tengan cabida tanto textos más científicos y específicos como textos con un carácter más divulgativo.

En segundo lugar, hacer un seguimiento mayor del trabajo de los alumnos en caso de mantener la actividad como obligatoria. La única forma de llevar a cabo este seguimiento, a nuestro entender, es la obligatoriedad de que los alumnos realicen dos consultas mínimas en tutorías antes de la entrega definitiva de la actividad.

En tercer lugar, definir más y mejor la actividad y cada uno de los puntos considerados dentro de ella, de manera que, sin prescindir de la creatividad del alumno, éste cometa los menos errores posibles.

2. Por parte de los alumnos, los fallos más frecuentes han estado relacionados con esa falta de consulta en el proceso de realización de la actividad.

Así, y con respecto al primer punto, han sido bastantes los alumnos que han optado por definir sus propios temas, y aunque el nombre de éste ha sido adecuado, finalmente su orden no responde claramente a un criterio articulado; por otro lado, en muy pocos casos han optado por organizar las noticias incluidas en cada bloque, como podría haber sido por

subtemas y/o países o lugares a los que se hace referencia, etc., aunque las noticias adjuntadas en cada caso si están bien seleccionadas.

En el segundo punto, lo más destacable es que, en ocasiones, han dejado fuera noticias en las había una clara relación entre población y medio ambiente. Posiblemente, una lectura en exceso rápida les ha llevado a su desconsideración, como las relacionadas con las repercusiones de la Guerra del Golfo sobre la población. No obstante, sí ha resultado interesante la explicación y/o interpretación de la relación existente entre población y medio ambiente. Esta interpretación la han realizado, con frecuencia, por grupo de noticias de una tema más o menos similar.

El tercer punto ha resultado más que nada un esfuerzo por recopilar todos aquellos términos que más se han utilizado en clase, incluyendo en esa recopilación tanto términos puramente demográficos (que era lo que se les pedía), como otros que no pertenecen de forma específica a ninguna disciplina (pobreza, desarrollo, subdesarrollo, etc.), pero que han sido muy mencionados en clase; y otros más puramente medioambientales. En ocasiones, han diferenciado unos de otros. En cualquier caso, el cien por cien de los alumnos han señalado términos como mortalidad infantil, emigración, esperanza de vida, explosión demográfica, fecundidad, mortalidad y natalidad.

El cuarto punto ha sido uno de los mejor realizados y ha sido frecuente la clasificación de noticias por organismos oficiales, a las que se ha adjuntado el informe o estudio en el que se basa el texto del artículo.

Por último, de la ampliación del dossier, cabe destacar que en bastantes ocasiones esta se ha realizado sobre noticias relacionadas con la inmigración, lo que demuestra su actualidad y presencia en los medios de comunicación, y que los alumnos la perciban como un problema reciente e importante, aún cuando su contenido no plantee, en ningún momento, los motivos y/o las consecuencias de la emigración: presión de la población sobre los recursos, desiguales niveles de desarrollo entre los países de origen y de acogida, problemas en estos últimos (deterioro medioambiental, problemas de adaptación, desempleo), etc. Otras noticias frecuentes han sido las que destacan un asunto medioambiental, casi siempre de deterioro por la acción del hombre, apareciendo la relación entre la población y el medio ambiente más de forma explícita que implícita.

## 5. Conclusiones

\* Creemos que la metodología es la adecuada, pero se necesita tiempo para su aplicación y entrenamiento a los alumnos y puede y debe ser mejorada progresivamente.

\* La actividad es demasiado amplia en cuanto al volumen de textos, como se ha señalado más arriba, para una asignatura de 4.5 créditos de carga lectiva y para un número tan importante de alumnos.

\* Una reducción de textos permitiría, además, un análisis más exhaustivo de los mismos. En el caso de los teóricos sobre población, el encuadre histórico y social del momento en el que vive el autor, por ejemplo; en el caso de las noticias de prensa, esbozar cuestiones concretas sobre su contenido.

\* Creemos que los recursos han sido los adecuados, aunque sería necesario recurrir a más diversidad de prensa escrita, y a otras publicaciones, como revistas especializadas o con un carácter más divulgativo.

En definitiva, creemos que hemos realizado una intervención pedagógica razonada, organizada y consensuada con los alumnos al inicio del curso. La respuesta de estos ha sido

satisfactoria por su capacidad de trabajo, en la que se podría incluir la presentación de los trabajos, cumplir con las fechas de entrega, etc.; y por su predisposición para adaptarse a nuevos métodos didácticos, aunque es apreciable la escasa tendencia a trabajar más allá de lo que se les indica.

## 6. Bibliografía

- BALLESTA, F.J. (1990): Perspectivas actuales sobre los mass media en la enseñanza. *Aula de Pedagogía*, 8, p. 181-198.
- CHOMSKY, N. y RAMONET, I. (1996): *Cómo nos venden la moto*, Barcelona, Icaria.
- ELLIOT, J. (1990): *La investigación-acción en educación*, Madrid, Morata.
- ESTEFFANÍA, J. (1998): *Contra el pensamiento único*, Madrid, Taurus.
- GIDDENS, A. (1997): *Sociología*, Madrid, Alianza Editorial.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1983): El profesor como investigador en el aula: Un paradigma de formación de profesores, *Educación y Sociedad* 2, Madrid.
- HOPKINS, D. (1989): *Investigación en el aula. Guía del profesor*, Barcelona, Ed. PPU.
- JIMÉNEZ BAUTISTA, F. (1994): Los estudiantes de la Universidad de Granada ante los problemas globales, SÁNCHEZ, J.A., MUÑOZ, F.A., RODRÍGUEZ, F.J. y JIMÉNEZ BAUTISTA, F. (Eds.): *Paz y prospectiva: problemas globales y futuro de la humanidad*, Granada, Seminario de Estudios sobre la Paz y los Conflictos/Universidad de Granada.
- JIMÉNEZ BAUTISTA, F. (2000): Cultura de Paz y Urbanismo: la Universidad de Granada en la construcción de la ciudad, RODRÍGUEZ ALCÁZAR, F. J. (Ed.): *Cultivar la Paz. Perspectivas desde la Universidad de Granada*, Granada, Editorial Universidad de Granada/Instituto de la Paz y los Conflictos, 205-224.
- KEMMIS, St. y McTAGGART, R. (1987): *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona, Laertes.
- LÓPEZ CASIMIRO, F. (1997): Prensa, Historia y Enseñanza, XVI *Coloquio Metodológico-Didáctico*, Asociación de Profesores de Geografía e Historia de Bachillerato de Andalucía, Hespérides, Jerez de la Frontera, 231-241.
- RAMONET, I. (1998): *La tiranía de la comunicación*, Madrid, Debate.
- SEVILLANO, M.L.; BARTOLOME, D. (1989): *Prensa: su didáctica, teoría, experiencia y resultados*. Madrid, UNED.
- STENHOUSE, L. (1987): La investigación del currículum y el arte del profesor, *Investigación en la Escuela* 15, Sevilla.
- UNWIN, T. (1995): *El lugar de la geografía*, Madrid, Cátedra.
- WOODS, P. (1987): *La escuela por dentro. La etnografía de la investigación cualitativa*, Madrid, Ed. Paidós-MEC.